

## **VALÊNCIAS**

...“criança rica”, uma imagem baseada na compreensão de que todas as crianças são inteligentes, o que quer dizer que todas as crianças atribuem significado ao mundo, num processo constante de construção de conhecimento, identidade e valores. Seguindo essa construção social, luta-se para mostrar as potencialidades de cada criança e para dar a cada uma delas o direito democrático de ser escutada e de ser reconhecida como cidadã na comunidade.

Loris Malaguzzi

### **Pré-escolar**

O desenvolvimento e aprendizagem da criança ocorrem num contexto de interação social, em que a criança desempenha um papel dinâmico. Desde o nascimento, as crianças são detentoras de um enorme potencial de energia, de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que as rodeia, sendo competentes nas relações e interações com os outros e abertas ao que é novo e diferente. O reconhecimento da capacidade da criança para construir o seu desenvolvimento e aprendizagem supõe encará-la como sujeito e agente do processo educativo, o que significa partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades.

Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE - 2016)

### **1º Ciclo do Ensino Básico**

“Uma aula do séc XXI é uma aula emocionante. Uma aula onde aprender, descobrir, organizar e transformar, tanto o mundo que nos rodeia como a nós mesmos, é divertido, estimulante, esforçado, desafiante e apaixonante...”

Hernando Calvo